

Centre  
de services scolaire  
de la Capitale

Québec 

# Programme d'activités du service de garde de l'école Marguerite-Bourgeoys

Date d'adoption  
Date d'entrée en vigueur

26-03-2024  
15-04-2024



## Engagement

Le service de garde de l'école Marguerite-Bourgeois s'engage à respecter ce programme éducatif. Nous demeurons à l'écoute, par le biais des commentaires des élèves et des parents, ainsi qu'aux consultations au conseil d'établissement, afin d'améliorer et d'enrichir continuellement ce programme éducatif.

## Objectifs du service de garde en milieu scolaire

- ✓ Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves ;
- ✓ Conformément à l'enjeu 3 de notre Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027, contribuer au développement d'une organisation centrée sur le bien-être et la santé globale de nos élèves;
- ✓ Intervenir de façon éducative, c'est-à-dire intervenir en respectant l'enfant et en préservant sa dignité en tout temps par le choix des mots, le ton de la voix, la technique choisie et le langage non verbal. Offrir à l'enfant la possibilité d'apprendre, de comprendre, de tenter, de pratiquer, de se reprendre, de questionner, d'observer, de reproduire à partir de modèles significatifs et professionnels;
- ✓ Organiser, préparer et animer des activités et des projets récréatifs qui favorisent le développement global des élèves;
- ✓ Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école ;
- ✓ Encourager le développement d'habiletés sociale ;
- ✓ Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant du temps et un lieu de réalisation approprié, et ce, en leur donnant accès au matériel scolaire nécessaire.

# Valeurs

Notre service de garde est garant d'un milieu sain, sécuritaire où le bien-être et la santé des enfants sont au cœur de nos préoccupations. C'est aussi un lieu de socialisation qui permet un heureux mélange d'enfants et d'adultes qui partagent les mêmes valeurs.



## OUVERTURE

Être disposé à découvrir ce que l'autre peut m'apporter.  
Accepter la différence de chacun.

- ❖ Écouter les idées différentes
- ❖ Respecter le rythme et l'espace de chacun
- ❖ J'accepte l'aide de l'adulte

## RESPECT

Prendre soin de soi, des autres, du matériel et de son environnement.



- ❖ Parler à voix basse dans les corridors
- ❖ Attendre son tour
- ❖ Utiliser des gestes, des mots, une attitude et un ton de voix polis



## ENGAGEMENT

Participer activement et positivement au bien-être collectif.

- ❖ Être ponctuel
- ❖ Participer aux activités proposées
- ❖ Adopter une attitude positive et persévérante

## Le service de garde et l'école

Le projet éducatif est un outil qui permet de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le programme d'activités du service de garde de l'école Marguerite-Bourgeois s'inspire des orientations du projet éducatif de l'école favorisant le développement global des élèves en leur offrant des activités diversifiées et stimulantes qui répondent à leurs besoins et leur estime de soi.

### Orientations et objectifs du projet éducatif

- Améliorer la réussite et la progression des élèves
- Harmoniser les pratiques pédagogiques
  - Assurer la pérennité des pratiques pédagogiques établies à l'école
- Assurer un milieu de vie sain, sécuritaire et bienveillant pour tous
  - Structurer les transitions entre les différents passages de la scolarité pour tous les élèves (CPE au préscolaire, préscolaire à la 1<sup>re</sup> année, 2<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup> année, 4<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> année, 6<sup>e</sup> année au secondaire et adaptation scolaire).
  - maintenir et introduire des actions favorisant la prise de saines habitudes de vie et le développement d'une alimentation positive chez nos élèves.
- Harmoniser les pratiques d'interventions
  - Mettre en œuvre une démarche commune pour réaliser les enseignements socioémotionnels pour tous les cycles.
  - Assurer la pérennité du système d'encadrement éducatif positif des comportements attendus
- Améliorer le travail et la collaboration entre les différents secteurs et les partenaires
  - Assurer les échanges d'informations entre tous les adultes intervenant auprès des mêmes élèves.

# Portrait du milieu de garde

## Organisationnel

- Technicien ou technicienne : son rôle principal et habituel consiste à concevoir le programme d'activités du service de garde et d'en assurer la supervision, afin de poursuivre, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves en tenant compte de leurs intérêts, de leurs besoins et de la réglementation. Elle veille au bien-être général des élèves, tout en assurant leur santé et leur sécurité. Elle effectue également des travaux techniques reliés au fonctionnement du service de garde, notamment concernant la gestion des ressources financières, humaines et matérielles. Dans notre école, Mme Catherine Émond tient ce rôle.
- Éducateur et éducatrice : leur rôle principal et habituel consiste à organiser, préparer et animer une variété d'activités favorisant, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire dont elle a la responsabilité, tout en assurant leur bien-être et leur sécurité. En date du 26 mars 2024, dans notre école, l'équipe d'éducateurs et d'éducatrices est composée de :
  - M Éric Châteauvert
  - Mme Emmanuelle Bilodeau
  - Mme Prisca Bian
  - Mme Véronique Morency
  - Mme Honorine Michelle Mounjongue Eyoke
  - M Manuel Dubé
  - Mme Stéphanie Morin
  - Mme Nathalie Duquette
  - M Willy Racon-Déric
  - Mme Fanny Doddridge
  - Mme Esther Leray
- Technicien ou technicienne en éducation spécialisé au service de garde : son rôle principal et habituel consiste, en collaboration avec l'équipe multidisciplinaire, à appliquer des techniques et des méthodes d'éducation spécialisée, soit dans le cadre d'un plan d'intervention destiné aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, soit dans le cadre d'un programme destiné aux élèves nécessitant un appui particulier. En date du 26 mars 2024, dans notre école, l'équipe d'éducateurs et d'éducatrices spécialisés (es) est composée de :
  - M Yannick Gagné
  - Mme Mélanie Rousseau

## Éducatif

Les valeurs de l'école guident nos actions et permettent d'établir les repères qui donnent du sens, de la cohérence et de la fierté à nos interventions. Ainsi, l'approche éducative de notre service de garde doit prendre en compte plusieurs composantes pour assurer un environnement propice au développement et à l'apprentissage des enfants. Voici ces composantes :

**Le respect de l'enfant** : nous respectons les enfants comme une personne à part entière et respecté dans ses besoins, ses désirs et ses limites. L'écoute active et la prise en compte de ses opinions sont favorisées.

**La sécurité** : Le service de garde doit offrir un environnement sécuritaire, tant sur le plan physique que sur le plan émotionnel. Les activités proposées doivent être adaptées à l'âge et aux capacités des enfants.

**L'apprentissage par le jeu** : Le jeu est une façon naturelle pour les enfants d'apprendre et de développer leurs compétences. Les activités proposées doivent donc être ludiques et stimulantes, tout en étant en lien avec les objectifs éducatifs visés.

**La collaboration avec les parents et les enseignants** : Une bonne communication avec les parents et les enseignants est essentielle pour assurer la continuité éducative et une bonne compréhension des besoins de l'enfant.

**La promotion de l'autonomie** : Le service de garde doit encourager l'autonomie de l'enfant en lui offrant des opportunités de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et de développer sa confiance en soi.

**La planification et l'évaluation** : Une planification adéquate des activités et des évaluations régulières permettent de suivre le développement de chaque enfant et d'adapter les interventions en conséquence.

L'approche éducative d'un service de garde en milieu scolaire doit s'arrimer avec celle du **programme de formation à l'école québécoise** qui est enseigné en classe en respectant les orientations éducatives suivantes :

**Favoriser l'apprentissage par compétences** : L'approche éducative du service de garde doit s'appuyer sur des activités ludiques et stimulantes qui permettent aux enfants de développer leurs compétences dans différents domaines. Les intervenants peuvent offrir des activités qui favorisent la résolution de problèmes, la créativité, l'expression orale et écrite, la lecture, l'écriture, les mathématiques et les sciences.

**Encourager la communication et la coopération** : Les activités proposées doivent permettre aux enfants de communiquer et de coopérer avec leurs pairs et les intervenants. Ils peuvent être encouragés à travailler en équipe, à collaborer et à résoudre des problèmes ensemble.

**Respecter la diversité** : L'approche éducative doit être inclusive et respecter la diversité des enfants en termes de culture, de langue, de genre, d'âge, de capacités et d'origine socio-économique. Les intervenants peuvent offrir des activités qui valorisent la diversité culturelle et linguistique, et qui permettent aux enfants d'apprendre à vivre ensemble dans le respect et la tolérance.

**Évaluer les apprentissages** : Les intervenants peuvent évaluer les apprentissages des enfants en observant leur participation, leur engagement, leur créativité et leur progression. Cette évaluation peut aider à adapter les activités en fonction des besoins et des intérêts des enfants.

En somme, pour arrimer l'approche éducative d'un service de garde en milieu scolaire avec celle du programme de formation à l'école québécoise, il est important de s'appuyer sur les orientations éducatives de ce dernier et de proposer des activités qui favorisent le développement global des enfants dans un environnement stimulant, inclusif et sécuritaire.

Lien avec le projet éducatif de l'école

Mission de l'école québécoise	Comment cela se traduit à l'école :	Comment cela se traduit au service de garde :
<p><b>Instruire</b> Développer l'intellectuel et l'acquisition de connaissances</p>	<p>Rendre signifiants les apprentissages scolaires</p>	<p>Causeries Jeux de rôles Sciences Activités culinaires Jeux de tables Journées thématiques Sorties diverses</p>
<p><b>Socialiser</b> Préparer les jeunes à devenir des citoyens responsables et promouvoir leurs valeurs</p>	<p>Favoriser le développement du savoir-vivre</p>	<p>Jeux grands groupes Activités motrices Périodes de repas Activités multi-âges</p>
<p><b>Qualifier</b> Offrir aux enfants un environnement éducatif adapté à leurs intérêts, à leurs besoins et à leurs aptitudes en offrant une diversification des activités pendant son parcours scolaire</p>	<p>Favoriser la motivation chez les élèves en vue d'une réussite scolaire</p>	<p>Ateliers divers Journées pédagogiques Cuisine Jeux informatiques Jeux libres Jeux organisés Rencontres sportives</p>

## Activités et projets spécifiques

### Grands évènements

- ✓ Célébrations SDG (3 fois par an)
- ✓ Boutique de Marguerite (mai)
- ✓ Semaine de la garde scolaire (mai)
- ✓ Chasse aux cocos (avril)
- ✓ Activités thématiques SDG (Halloween – Noël - Saint-Valentin – Pâques)

### Activités sportives et culturelles

- ✓ Cartes de vœux pour CHSLD (décembre)
- ✓ Match et tournoi de soccer (printemps)
- ✓ Défi Tchou-Tchou (mars)
- ✓ Défi Tout Go (avril)
- ✓ Course du carnaval (février)
- ✓ Journée de la culture

## Organisation des groupes

L'organisation des groupes dans notre service de garde en milieu scolaire peut varier en fonction des besoins et des caractéristiques des élèves, ainsi que du nombre d'enfants inscrits et de la période de la journée. Voici quelques options d'organisation des groupes qui peuvent être utilisées dans notre quotidien :

**Groupes d'âge :** Cette méthode consiste à regrouper les enfants selon leur âge.

**Groupes mixtes :** Les enfants sont regroupés en fonction de leur niveau scolaire, de leurs intérêts ou de leurs besoins spécifiques. Cette approche peut encourager la coopération et l'entraide entre les enfants.

**Groupes de centres d'intérêt :** Les enfants sont regroupés en fonction de leurs centres d'intérêt communs, tels que les arts, les sciences ou les sports. Cette approche peut encourager la motivation et l'engagement des enfants dans les activités proposées.

**Groupes de niveaux scolaires :** Les enfants sont regroupés en fonction de leur niveau scolaire. Cette approche peut permettre aux intervenants d'adapter les activités en fonction des besoins spécifiques de chaque groupe.

Il est important de noter que quelle que soit la méthode d'organisation choisie, notre personnel maintient une supervision adéquate pour assurer la sécurité des enfants.

## Incontournables de la planification des activités d'apprentissage

Une programmation intéressante et stimulante nécessite de tenir compte des éléments suivants dans le choix des activités :

- L'alternance, la variété et l'équilibre ;
- Le souci de la découverte ;
- Les intérêts des enfants et leurs suggestions ;
- Les besoins des enfants selon leur âge et leur niveau de développement

La programmation tient également compte des étapes du développement de l'enfant. Ce processus est global et fait appel à plusieurs dimensions. Chacune d'elles intervient à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne.

Type de développement	C'est quoi ?
Développement physique, moteur et psychomoteur	Inclue la motricité globale, la motricité fine, la connaissance et la conscience des parties de son corps (schéma corporel), le tonus et l'équilibre, l'organisation spatiale et temporelle, le sens du rythme
Développement cognitif et langagier	Concerne les façons dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.
Développement affectif	Pour prendre sa place dans la société, il est important d'avoir développé des habiletés permettant de comprendre et d'exposer aux autres nos sentiments. Pour ce faire, nous devons prendre conscience de nos émotions et avoir développé les concepts de soi et d'estime de soi.
Développement social	Nous vivons en société, il est important de soutenir l'apprentissage d'habiletés pour établir des relations harmonieuses avec les autres et nous conduire de façon acceptable au sein de la communauté.
Développement moral et éthique	Les relations avec les autres exigent de pouvoir se décentrer de soi pour prendre en compte les besoins ou les droits des autres. De même, elles exigent de pouvoir distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

# Planification des activités

Le personnel éducateur bénéficie, chaque semaine, d'un temps consacré à la planification des activités qu'il offrira à son groupe. Voici des exemples d'activités que pourraient vivre les enfants de notre école :

<b>ACTIVITÉS PHYSIQUES ET DE PLEIN AIR</b> (6 fois par mois)		
Exemples	Objectifs de l'activité	Sphère de développement
Sports d'équipes/ jeux de ballon/Soccer/Ballon chasseur/Basketball Jeux de course et de Poursuite/Tag/Course à relais Jeux coopératifs/Kin ball Jeux de cordes et de cerceaux Jeux de plein air/Glissade Raquette Parc Jeux de relaxation/Yoga	Donner le goût de bouger Découvrir les plaisirs du plein air Se familiariser aux règles de jeux Apprendre à respecter les règles Encourager, Développer l'esprit d'équipe/l'esprit sportif Découvrir un nouveau jeu Apprendre à partager Apprendre à coopérer Réfléchir à des stratégies Favoriser la socialisation S'amuser et dépenser son énergie Améliorer la force et l'endurance Développer le tonus musculaire et l'équilibre Améliorer son agilité	Cognitif Affectif Psychomoteur Social Favoriser l'estime de soi Affectif

## ACTIVITÉS DE LANGAGE/LECTURE/EXPRESSION DRAMATIQUE

(4 fois par mois)

Exemples	Objectifs de l'activité	Sphère de développement
Lecture d'un livre Création d'une bande dessinée Création d'un journal Création d'un livre Création ou complément d'un conte ou d'une histoire Écriture d'une carte de vœux Discussion, causerie sur un sujet donné Lecture de recettes Écriture de recettes Jeux de devinettes Énigmes Jeux questionnaires Mimes Improvisation Pièce de théâtre Comptines Marionnettes	Développer l'intérêt à la lecture Communiquer ses opinions, ses idées Partager ses impressions Se questionner S'exprimer devant des pairs Développer sa créativité Exploiter l'imaginaire Développer sa concentration et sa réflexion	Cognitif Affectif Social Moral

## ACTIVITÉS D'ARTS PLASTIQUES ET DE BRICOLAGE

(5 fois par mois)

Exemples	Objectifs de l'activité	Sphère de développement
Maquette 3D Construction Peinture Sculpture/modelage Pâte à sel Pâte à modeler Papier mâché Dessin/gravure Mandalas Collage Artisanat Tricot Bijoux Bricolage Projet avec matériaux recyclés	Créer une œuvre Découvrir différentes textures et matériaux Manipuler du matériel/exercer sa motricité fine Coopérer autour d'un projet commun Partager l'espace et le matériel Se structurer/suivre des étapes Stimuler/développer sa créativité Apprécier une œuvre par le questionnement Sensibiliser à la récupération	Social Psychomoteur Cognitif

## ACTIVITÉS CULINAIRES

(1 fois par mois)

Exemples	Objectifs de l'activité	Sphère de développement
Recettes Dégustation Nutrition Repas communautaire	Initier à la cuisine Apprendre à cuisiner Découvrir des nouvelles saveurs Communiquer ses goûts Apprendre à lire une recette Travailler en équipe/Collaborer Connaître les mesures Donner le goût de cuisiner Découvrir différentes cuisines du monde Apprendre à bien se nourrir Connaître, identifier des aliments sains	Social Affectif Cognitif

## ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

(1 fois par mois)

Exemples	Objectifs de l'activité	Sphère de développement
Expériences scientifiques Robotique Sciences naturelles Jardinage Herbier	Observer et comprendre un changement Communiquer ses observations, ses impressions Initier à la manipulation de produits Réfléchir et comprendre des réactions chimiques Familiariser aux différentes plantes, végétations Initier à la culture de plantes (semis, boutures) Développer, encourager la coopération Développer l'esprit critique (questionner)	Social Affectif Cognitif

# ACTIVITÉS LIBRES/JEUX DE TABLE/ATELIERS

(4 fois par mois)

Exemples	Objectifs de l'activité	Sphère de développement
Jeux de cartes Jeux de construction Jeux de mémoire Jeux de société Casse-têtes Dessin Lego/blocs de bois Poupées	Développer, encourager la coopération Apprendre des nouveaux jeux Exercer sa mémoire Apprendre à partager Connaître les amis du groupe développer des liens Apprendre à respecter les choix et les intérêts de chacun Réfléchir à des stratégies Développer l'imaginaire Communiquer avec ses pairs	Social Affectif Moral Cognitif

- Routine et transition :  
Les activités de routine et de transition ont lieu de façon quotidienne. Elles sont associées, notamment, à l'accueil, à l'hygiène, au dîner, à la collation, aux changements de lieux et au départ.
- Libres :  
Les activités libres consistent en des jeux intérieurs ou extérieurs, collectifs ou individuels. Ces activités offrent la possibilité à l'élève de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon sa préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié.
- Ateliers court terme :  
Les ateliers d'activités à court terme sont planifiés et visent plus clairement l'atteinte d'objectifs éducatifs. Il peut s'agir de bricolage, d'expression musicale, de jeux coopératifs ou de société, d'expériences scientifiques ou culinaires, de jeux informatiques, etc. Ils sont parfois offerts le midi, lorsque l'horaire le permet, et après la classe, en fin de journée.
- Ateliers long terme :  
Elles portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps. Les activités à long terme comprennent, par exemple, la création d'un journal, des moments d'expression dramatique et d'improvisation théâtrale, la mise sur pied d'une chorale, des expériences de botanique ou des projets élaborés conjointement par l'équipe des services de garde et le personnel enseignant.
- Activités spéciales :  
Elles comprennent les sorties éducatives et récréatives pendant les journées pédagogiques, les projets associés à certaines fêtes comme Noël ou la Saint-Valentin et les activités particulières avec les parents
- Travaux scolaires :  
Ce temps permet aux élèves de faire leurs leçons et leurs devoirs au service de garde et d'obtenir le soutien nécessaire de la part d'adultes.

## Références

Danièle Pelletier Avec la collaboration de Gilles Cantin et Céline Perreault, *Activité-Projet, pour le développement global de l'enfant*, Québec, Édition Modulo  
 Inspiré de [https://delafaternite.cspi.qc.ca/images/pdf/DLF-programme\\_ducatif.pdf](https://delafaternite.cspi.qc.ca/images/pdf/DLF-programme_ducatif.pdf)