

Projet éducatif

Date d'adoption
Date d'entrée en vigueur

26-03-2024
30-03-2024



TABLE DES MATIÈRES

03 Message de la direction

04 Mission et vision

05 Nos valeurs

06 Consultations

07 Portrait de l'école

18 Forces et défis

19 Orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Message de la direction

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves.

Tout en s'appuyant sur les encadrements légaux de la Loi sur l'instruction publique, le projet éducatif est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'école Marguerite-Bourgeoys ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, la mise en œuvre du projet éducatif fait appel à la collaboration des différents acteurs de l'établissement : les élèves, le personnel de l'école, les parents et les partenaires de la communauté.

Ce projet éducatif est donc le résultat de recherches, d'analyses et de consultations de tous les acteurs du milieu.

Nous croyons que ce projet éducatif est inspirant et engageant pour l'ensemble des acteurs travaillant au sein de la grande famille qu'est l'école Marguerite-Bourgeoys.

Mylène Desbiens

Directrice

Centre de service scolaire de la Capitale

Mission et vision

La mission

INSTRUIRE

SOCIALISER

QUALIFIER

Notre vision

Une école stimulante et sécurisante où chaque personne progresse et développe son plein potentiel afin de vivre des réussites qui rayonnent au cœur de notre communauté.

Nos valeurs



OUVERTURE

Être disposé à découvrir ce que l'autre peut m'apporter.
Accepter la différence de chacun



RESPECT

Prendre soin de soi, des autres, du matériel et de son environnement



ENGAGEMENT

Participer activement et positivement au bien-être collectif

Consultations

Plusieurs personnes ont collaboré à l'élaboration du projet éducatif de l'école Marguerite-Bourgeoys. Un comité de pilotage a été formé. Il est composé d'un membre de chaque secteur de l'école, soit 8 personnes. Le personnel de l'école et le conseil d'établissement ont été informés et consultés pour chacune des étapes afin de suivre les travaux de l'élaboration du projet éducatif. Le travail d'équipe s'est appuyé sur une saine gestion collaborative¹.

L'analyse de notre milieu repose, entre autres, sur des consultations que nous avons menées². En janvier 2023, le personnel de l'école a répondu à un questionnaire³. Les résultats nous permettent d'identifier les forces et les défis de notre milieu. Le questionnaire *Sécurité à l'école : violence et intimidation* (SÉVI), quant à lui, est administré deux fois par année aux élèves de la 3^e à la 6^e année, et nous éclaire sur le climat de sécurité, en distinguant les perceptions des événements réellement vécus, par les élèves. Supervisée par une éducatrice spécialisée formée à cet effet, cette prise d'information a eu lieu en novembre 2022 et en avril 2023.

¹ Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. Elle vise la recherche de consensus.

² LIP, article 74.

³ Le questionnaire utilisé est celui de *Mobilisation-CVI*. Il permet d'obtenir une vision et une compréhension approfondies du climat, de l'organisation et de la mobilisation de l'équipe-école ou de l'équipe-centre dans ses actions pour soutenir la socialisation des élèves et prévenir la violence.

En mars, les parents ont aussi répondu à un sondage préparé par le comité de pilotage. Celui-ci comportait diverses questions, ce qui nous a permis d'avoir un profil complet de l'environnement socio-éducatif de nos élèves et de nos familles. On dénombre 104 familles qui ont répondu au sondage sur un total de 216 familles qui ont au moins un enfant fréquentant l'école, ce qui nous apporte un taux de réponse de 48%.

Portrait de l'école

Environnement externe

Située dans le quartier Saint-Sauveur de Québec, l'école Marguerite-Bourgeoys est classée au 9^e rang des zones défavorisées, selon l'indice de milieu socio-économique⁴ de 2021-2022, ce qui en fait une école SIAA (Stratégie d'Intervention Agir Autrement). L'indice du seuil de faible revenu, lui, se situe au 10^e rang centile. Malgré une nouvelle réalité où l'on constate que davantage de parents des enfants de l'école sont scolarisés et que le portrait du quartier change, nous demeurons confrontés à la situation où plusieurs de nos familles vivent des difficultés liées à la pauvreté. Il est aussi souvent difficile, pour plusieurs d'entre elles, de soutenir et d'accompagner leurs enfants pour les travaux scolaires, mais aussi pour certains besoins de base.

Près de l'école, nous avons plusieurs organismes communautaires qui gravitent autour de nos élèves, mais aussi des familles du quartier. Un partenariat est établi auprès de plusieurs d'entre eux : le Pignon bleu, le Patro Laval, le centre Durocher, la piscine Wilfrid-Hamel, etc. À quelques mètres de l'école se trouve aussi la bibliothèque Saint-Sauveur.

⁴ IMSE : L'indice 10 est le plus faible.

Environnement interne

En 2022-2023, l'école Marguerite-Bourgeois a accueilli 265 élèves provenant de deux types de clientèle : le secteur régulier composé d'enfants qui habitent dans le quartier et le secteur d'adaptation scolaire qui reçoit des élèves provenant de l'ensemble du territoire du centre de services scolaire. Ainsi, 233 élèves fréquentaient notre école de la maternelle 4 ans à la 6^e année. Nous avons une classe de maternelle 4 ans à temps plein depuis 2017-2018. Chaque année, nous accueillons aussi une trentaine d'élèves qui fréquentent un service spécialisé. En 2023-2024, ce sont deux groupes d'élèves présentant des diagnostics multiples, dont une problématique comportementale importante, associée à d'autres types de difficultés (trouble du langage, psychopathologie, trouble du spectre de l'autisme, etc.) et deux groupes d'élèves vivant avec un trouble du spectre de l'autisme.

Le personnel scolaire est composé de :

- 18 enseignants titulaires, un enseignant en mesure d'accueil et une orthopédagogue ;
- 10 éducateurs spécialisés au secteur de l'adaptation scolaire ;
- 4 éducateurs spécialisés pour le secteur régulier se partagent différents mandats (soutien aux classes du préscolaire et du 1^{er} cycle, soutien aux élèves ayant un handicap ou une difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (HDAA), apprentissages socioémotionnels universels et ciblés, ateliers pour des enjeux liés au bien-être et la santé mentale positive, intimidation, sécurité, réponse aux situations conflictuelles et/ou urgentes);
- 4 ressources professionnelles pour les deux secteurs : 1 psychologue, 2 orthophonistes et 1 psychoéducatrice ;

- 1 secrétaire et 2 concierges ;
- 1 direction et une direction adjointe que nous partageons avec l'école Sacré-Cœur;
- Le service de garde est composé de 1 technicienne responsable, 9 éducateurs, 2 éducateurs spécialisés pour le secteur régulier (le midi) et 10 éducateurs spécialisés pour le secteur de l'adaptation scolaire.

Nous avons également :

1. Trois intervenants du CLSC qui sont disponibles, au besoin (une infirmière, une travailleuse sociale et une hygiéniste dentaire).
2. Un conseil d'établissement composé de 5 parents et 5 membres du personnel et 2 membres engagés dans la communauté.

L'école Marguerite-Bourgeoys gère un budget annuel d'environ 865 000 \$.

Voici quelques données sur notre clientèle scolaire en 2022-2023 :

- 81 % de la clientèle fréquente le service de garde, le midi et/ou après les classes;
- Les élèves en adaptation scolaire fréquentent presque en totalité le service de garde (4 midis par semaine);
- Quelques élèves de l'adaptation scolaire fréquentent le service de garde tous les mercredis après-midis;
- Les garçons composent 57 % de la clientèle de l'école;
- 24 % d'élèves HDAA sont intégrés au secteur régulier;

- 10 % de nos élèves auront 12 ans à leur sortie du primaire⁵;
- 22 % de nos élèves sont des immigrants de 1^{re} génération⁶ ;
- 33% des élèves qui fréquentent l'école, tous les secteurs confondus, ont un plan d'intervention en raison des défis d'apprentissage ou de comportement (88 plans d'intervention);
- 24 % des élèves du secteur régulier ont un plan d'intervention (58 plans d'intervention).

Notre école accueille plusieurs élèves issus d'une première génération d'immigrants. Nous dénombrons des élèves de 23 origines différentes, dont 14 langues maternelles différentes (annexe 1). Plusieurs élèves arrivent en cours d'année. La qualité de l'accueil de nos élèves demeure donc un enjeu primordial afin qu'ils s'adaptent à leur nouvelle réalité scolaire.

Voici quelques ce qui caractérise notre école :

- Système d'encadrement éducatif positif;
- Matinées-Nature au préscolaire;
- Journée d'accueil des CPE;
- Classes multiâges au 3^e cycle;
- Parascolaire en collaboration avec des organismes du milieu;
- Ateliers *Déstresse et progresse* en 6^e année;

⁵ Élèves qui ont repris une année scolaire dans leur parcours préscolaire ou primaire.

⁶ Élèves qui ne sont pas nés au Canada.

- 1 éducatrice spécialisée à temps plein, strictement mandatée à la santé mentale positive (prévention);
- 2 éducatrices spécialisées à temps plein, en soutien aux classes du régulier ;
- 1 éducateur spécialisé attiré à la classe de préscolaire 4 ans et aux activités avec la communauté (coordination);
- Programme de projets d'enrichissement personnalisé qui vise à actualiser le potentiel des élèves doués ;
- Mise en place de la pratique collaborative entre pairs aidants *As-tu 30 minutes ?* pour le personnel de l'école.

SENTIMENT DE SÉCURITÉ

Notre questionnaire SÉVI (Sécurité à l'École, Violence et Intimidation), qui est administré deux fois par année aux élèves de la 3^e à la 6^e année, démontre que le climat de sécurité de notre école est positif.

Résultats du SÉVI

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% des élèves se déclarant en sécurité	96%	Non réalisé en raison de la pandémie	80%	Novembre 83% (105 élèves)	Novembre 83% (113 élèves)
				Mars 91% (80 élèves)	Avril 86% (109 élèves)

En 2022-2023, 83% de nos 113 élèves ont répondu qu'ils se sentent en sécurité à l'école. Bien que les résultats soient satisfaisants, il demeure que nous avons certaines préoccupations liées à un environnement sain et sécuritaire. Cela nous incite à poursuivre les moyens mis en place et à accentuer nos efforts pour maintenir à un résultat supérieur à 85 % la perception positive des élèves de leur sentiment de sécurité.

TAUX DE RÉUSSITE

Il est important de souligner que lors des années 2019-2020 et 2020-2021, il ne s'est tenu aucune évaluation ministérielle en raison de la pandémie de Covid-19. Puisque nous souhaitons utiliser la même unité de mesure, le tableau comprend les résultats de 2018-2019, 2021-2022 et 2022-2023.

Taux de réussite aux épreuves du MÉES

Taux de réussite	Lecture 4 ^e année	Écriture 4 ^e année	Lecture 6 ^e année	Écriture 6 ^e année	Résoudre 6 ^e année	Raisonner 6 ^e année
2022-2023	72,7%	87%	91,2%	88,2%	88,2%	91,2%
2021-2022	88,4 %	92,3 %	87,5 %	100 %	75 %	79,2 %
2018-2019	80,7 %	87,1 %	87,5 %	93,8 %	100 %	82,3 %

Nombre d'élèves ayant réalisé l'épreuve du MÉES

Taux de réussite	Lecture 4 ^e année	Écriture 4 ^e année	Lecture 6 ^e année	Écriture 6 ^e année	Résoudre 6 ^e année	Raisonner 6 ^e année
2022-2023	23 élèves		34 élèves			
2021-2022	26 élèves		24 élèves			
2018-2019	31 élèves		16 élèves		17 élèves	

Nous avons fait l'exercice d'analyser les taux de réussite en comparant celui des filles et des garçons :

Taux de réussite aux épreuves du MÉES, comparatifs entre les garçons et les filles, G% F%

Taux de réussite	Lecture 4 ^e		Écriture 4 ^e		Lecture 6 ^e année		Écriture 6 ^e année		Résoudre 6 ^e année		Raisonner 6 ^e année	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
2022-2023	55,6%	85,7%	88,9%	85,7%	89,5%	93,3%	89,5%	86,7%	94,7%	80 %	94,7%	80%
2021-2022	90 %	87,6%	90 %	93,8 %	76,9 %	100 %	100 %	100 %	69,3 %	81,8 %	76,9 %	81,8 %
2018-2019	91,7%	73,7%	91,6 %	84,2 %	75 %	100 %	87,5 %	100 %	100 %	100 %	87,5 %	77,8%

La lecture des résultats nous démontre que :

- Nos élèves de 4^e et 6^e année réussissent en plus grand nombre en écriture comparativement à la lecture, soit 5 fois sur 6;
- Nos élèves de 6^e année réussissent davantage la compétence raisonner à l'aide de concepts mathématiques 2 fois sur 3.

En comparant les résultats de l'avant-pandémie (2018-2019) et ceux de l'après-crise (2022-2023), nous constatons que les élèves :

- Ont moins bien réussi dans 3 compétences sur 6 (lecture 4^e, écriture 6^e résoudre 6^e) ;
- Ont mieux réussi dans 2 compétences (lecture 6^e, raisonner 6^e) ;
- Ont réussi à la même hauteur dans une compétence (écriture 4^e).

Pour l'année scolaire 2022-2023, le taux de réussite à l'épreuve de français en 4^e année est préoccupant, soit 72%. En effet, ce taux est le plus bas enregistré dans les dernières années. Les élèves de cette cohorte fréquentent toujours notre école. Nous avons donc toujours le pouvoir de les amener à augmenter leurs résultats scolaires relativement à cette compétence. Il faut agir maintenant pour que les résultats scolaires de l'épreuve ministérielle des 6^e année soient plus élevés en 2024-2025.

En comparant la réussite des garçons à celle des filles, nous constatons que :

- Les garçons réussissent davantage que les filles 8 fois sur 1 ;
- Les garçons de la cohorte 2022-2023 ont réussi davantage que les filles dans 4 des 6 matières.

Enfin, étant donné le petit nombre d'élèves, chacun d'entre eux correspond à un fort pourcentage. Cela permet donc difficilement de tirer des constats généraux plus poussés.

Depuis plusieurs années, nous analysons aussi les résultats des élèves aux bilans de juin en français, en mathématique et en anglais, pour tous les cycles. Nous constatons qu'il y a un nombre important d'élèves qui se situent entre les cotes 3- et 3 (résultats se situant entre 60 et 68 %). Également, nous observons que plus on avance dans le parcours scolaire, plus le taux d'élèves vulnérables augmente. Cette analyse nous permet de suivre nos cohortes d'élèves, année après année. La réussite de tous nos élèves demeure donc une priorité.

Nous savons que les transitions entre les cycles ont un impact sur la réussite scolaire. Dès la transition entre le CPE et l'entrée à l'école, nous devons poser des actions concrètes, car plusieurs élèves commencent leur scolarité en ayant des facteurs de vulnérabilité pour leur développement (compétences sociales, développement cognitif et langagier, habiletés de communication et connaissances générales, santé physique et bien-être, maturité affective).

Depuis 2012, on mesure le niveau de développement des tout-petits et son évolution dans le temps. L'enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle (EQDEM)⁷ a réalisé une prise de données en 2022. Les résultats de cette mesure permettent de soutenir des actions qui favorisent un milieu de vie sain et stimulant pour les enfants. Les élèves concernés par l'enquête de 2022 seront en 2^e année, en 2023-2024. Un questionnaire a été rempli pour 25 élèves sur un total de 29 élèves. L'enquête a déterminé que 48% des enfants ciblés étaient

⁷ EQDEM: enquête populationnelle de type recensement qui vise à établir le portrait de l'état de développement des enfants qui fréquentent la maternelle 5 ans et à suivre son évolution dans le temps.

vulnérables dans au moins un domaine de développement et 14% l'étaient dans au moins deux domaines, lors de leur passage en maternelle.

La proportion des élèves de maternelle 5 ans étant vulnérables dans chacun des domaines analysés :

**Proportion d'enfants vulnérables dans chacun des cinq domaines
du développement, à l'école Marguerite-Bourgeoys**

	2012	2017	2022
Compétences sociales	23,5%	2,4%	40%
Développement cognitif et langagier	0%	7,3%	24%
Habiletés de communication et connaissances générales	0%	7,3%	20%
Santé physique et bien-être	0%	12,2%	20%
Maturité affective	11,8%	9,8%	16%

Nous observons que la proportion d'élèves vulnérable a augmenté considérablement dans tous les domaines.

Sondage destiné aux parents

À la lecture des réponses au sondage, nous avons noté une préoccupation en lien avec le sentiment de compétence et de sécurité de nos élèves.

Assurer des transitions harmonieuses entre les cycles (entre le préscolaire et la 1^{re} année ainsi qu'entre la 6^e année et le secondaire) permet de répondre à cette préoccupation.

Le sondage aux parents a fait ressortir certaines attentes du milieu telles que le bien-être physique et psychologique des élèves, la prévention et l'accompagnement des élèves, un milieu de vie et d'apprentissage stimulant ainsi que la collaboration école-famille.

Le sondage a aussi fait ressortir des éléments de satisfaction tels que l'engagement et la bienveillance du personnel, les activités qui ont été mises en place pour faire bouger davantage les élèves et leur sentiment d'appartenance envers l'école.

Forces et défis

Les forces de l'école :

- Des relations positives entre les élèves et le personnel ;
- La préoccupation de l'équipe à créer un climat de vie positif, bienveillant et sécuritaire pour les élèves ;
- Le leadership pédagogique et administratif de la direction ;
- L'école rassemble les jeunes autour de l'art, la culture et le sport ;
- La collaboration avec la communauté.

Les défis à relever (enjeux) :

- La réussite scolaire, la progression de tous les élèves ;
- L'harmonisation de nos pratiques pédagogiques ;
- Le climat de sécurité et le bien-être, particulièrement les relations entre les élèves ;
- Le travail de collaboration entre les différents secteurs.

Orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Enjeu 1 : La réussite scolaire et la progression de tous les élèves.

Orientation	Objectif	Indicateurs	Situation de départ	Cible
1. Améliorer la réussite et la progression de nos élèves.	D'ici 2027, augmenter à 85% la proportion des élèves de 4 ^e année qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de lecture en français.	Taux de réussite aux épreuves ministérielles de 4 ^e année en lecture.	63,6%	85%
	D'ici 2027, augmenter à 85% la proportion des élèves de 6 ^e année qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de mathématique - compétence Résoudre.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de mathématique, compétence Résoudre, de la 6 ^e année du primaire.	76,5%	85%
	D'ici 2027, maintenir à 85% la proportion des élèves de 6 ^e année qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de mathématique - compétence Raisonner.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de mathématique, compétence Raisonner, de la 6 ^e année du primaire.	85,3%	85%

2. Harmoniser nos pratiques pédagogiques.	D'ici 2027, implanter des groupes collaboratifs au sein de l'école.	Nombre de Communauté d'Apprentissage Professionnelle (CAP)	----	2
	D'ici 2027, réaliser des concertations afin d'harmoniser la progression des apprentissages dans chacune des matières : lecture, écriture, mathématique, science et technologie, univers social et arts plastiques.	Nombre de matières	----	6 matières travaillées
	D'ici 2027, assurer la pérennité des pratiques pédagogiques établies à l'école.	Nombre de rencontres du comité pédagogique	----	3 rencontres par année

Enjeu 2 : Le bien-être physique et psychologique de tous.

Orientations	Objectif	Indicateurs	Situation de départ	Cible
1. Assurer un milieu de vie sain, sécuritaire et bienveillant pour tous.	D'ici 2027, structurer les transitions entre les différents passages de la scolarité pour tous les élèves (CPE au préscolaire, préscolaire à la 1 ^{re} année, 2 ^e à 3 ^e année, 4 ^e à 5 ^e année, 6 ^e année au secondaire et adaptation scolaire).	Nombre d'activités visant à structurer les transitions scolaires.	3	6

	D'ici 2027, maintenir un seuil minimal de 85% du sentiment de sécurité chez les élèves.	Résultats SÉVI	86 %	85 %
	D'ici 2027, maintenir et introduire des actions favorisant la prise de saines habitudes de vie et le développement d'une alimentation positive chez nos élèves.	Nombre d'activités qui favorisent les saines habitudes de vie et une alimentation positive	4	6
2. Harmoniser les pratiques d'intervention	D'ici 2027, mettre en œuvre une démarche commune pour réaliser les enseignements socioémotionnels pour tous les cycles.	Nombre de cycles qui adoptent la démarche	---	Démarche harmonisée pour les 4 cycles
	D'ici 2027, assurer la pérennité du système d'encadrement éducatif positif des comportements attendus	Nombre de séances d'accompagnement	1	3 rencontres par année
3. Améliorer le travail de collaboration entre les différents secteurs et nos partenaires.	D'ici 2027, assurer les échanges d'informations entre tous les adultes intervenant auprès des mêmes élèves.	Nombre de rencontres dans les différents secteurs et avec les partenaires		4 rencontres par année par secteur et par partenaire

ANNEXE 1

Pays d'origine de nos élèves (2022-2023)		Langue maternelle de nos élèves (2022-2023)	
Algérie	Honduras	Anglais	
Botswana	Liban	Arabe	
Brésil	Malawi	Coréen	
Canada	Mali	Créole	
Cap-Vert	Maroc	Espagnol	
Cameroun	Népal	Français	
Colombie	République Centrafricaine	Haoussa	
Congo	Syrie	Innu	
Corée du Sud	Tchad	Japonais	
Côte d'Ivoire	Tunisie	Kirundi	
Équateur	Tanzanie	Népalais	
France		Portugais	
Haïti		Sango	
		Swahili	
		Tamahaq	