

**Information aux parents**  
**DOCUMENT À CONSERVER**

## **Nature et périodes des principales évaluations retenues pour l'année scolaire 2024-2025**

Classe de : **2<sup>e</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle** Titulaires : **Lyne Poirier, Audrey Martel et Sophie Bélanger**

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages que votre enfant vivra au cours de la présente année scolaire.

Dans toutes les matières, l'évaluation de votre enfant se fera en deux temps :

1. Pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. À la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et les compétences prévues par le programme.

Vous trouverez à l'intérieur de ce document les principales évaluations planifiées par l'enseignant titulaire et les enseignants spécialistes qui enseignent à votre enfant.

Sur la dernière page du document, vous trouverez le calendrier des principales communications officielles.

---

Dans le présent document, la forme grammaticale indique aussi bien les hommes que les femmes.

## Classe 2<sup>e</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle

<b>Nom des enseignantes titulaires : Lyne Poirier, Audrey Martel et Sophie Bélanger</b>				
1.	Compétences disciplinaires	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
	<b>Français, langue d'enseignement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lire : 50 %</li> <li>● Écrire : 30 %</li> <li>● Communiquer oralement : 20 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entretien de lecture</li> <li>● Réalisation d'une courte tâche à la suite d'une lecture</li> <li>● Rédaction de phrases et de textes variés</li> <li>● Discussions, causeries ou autres échanges, formels ou informels</li> </ul>	Situations d'apprentissage et d'évaluation ou projets en lien avec une situation donnée	Situations d'apprentissage et d'évaluation ou projets en lien avec une situation donnée
	<b>Mathématique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Résoudre une situation-problème : 20 %</li> <li>● Utiliser un raisonnement mathématique : 80 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Traces de problèmes mathématiques et de situations-problèmes mathématiques</li> <li>● Exercices de vérification</li> <li>● Questionnaires sur les notions apprises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Traces de problèmes mathématiques et de situations-problèmes mathématiques</li> <li>● Au besoin, entretiens avec l'élève (évaluation des stratégies)</li> <li>● Questionnaires sur les notions apprises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Traces de problèmes mathématiques et de situations-problèmes mathématiques</li> <li>● Au besoin, entretiens avec l'élève (évaluation des stratégies)</li> <li>● Questionnaires sur les notions apprises</li> </ul>
	<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté<sup>1</sup></b>	Cette compétence fera l'objet d'un commentaire à l'étape 1 et à la fin de l'année.		
	<b>Science et technologie<sup>1</sup></b>	Cette compétence fera l'objet d'un commentaire à l'étape 2 et à la fin de l'année.		
	<b>Culture et citoyenneté québécoise : 100 %</b>	<u>Observer des réalités culturelles</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Poser des questions de compréhension</li> <li>● Réaliser des observations</li> <li>● Identifier des informations</li> <li>● Dégager des caractéristiques</li> </ul>		
	<b>Arts plastiques : 100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Activités d'appropriation de diverses techniques</li> <li>● Réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques (qui portent un message)</li> <li>● Activités d'appréciation</li> </ul>		
2.	« Autres compétences »			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organiser son travail <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>● Travailler en équipe <input type="checkbox"/></li> <li>● Savoir communiquer <input type="checkbox"/></li> <li>● Exercer son jugement <input type="checkbox"/></li> </ul>	À l'étape 2, dans le bulletin, cette compétence fera l'objet d'un commentaire qui précisera les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.		

Nom des enseignants spécialistes	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
----------------------------------	-----------------	-------------	-------------

<sup>1</sup> Un commentaire pourra être placé dans le bulletin sur les connaissances et les stratégies que votre enfant développera dans cette discipline qui ne sera pas évaluée en pourcentage.

<p><b>Anglais, langue seconde</b> <u>Carolyne L'Heureux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendre des textes entendus : 60 %</li> <li>● Communiquer oralement en anglais : 40 %</li> </ul>	<p>Tout au long de l'année, l'enseignant guide et soutient l'élève dans ses apprentissages et évalue l'acquisition des connaissances prévues au programme.</p> <p>Il utilise des grilles d'observation pour noter les comportements attendus de l'élève (réactions de compréhension des consignes, des chansons, des histoires, des comptines et utilisation de mots anglais combinée à des gestes pour exprimer des besoins et communiquer des idées).</p>
<p><b>Éducation physique et à la santé</b> : 100 % <u>Karoline Drolet-Roberge et Stéphanie Gonthier</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agir dans divers contextes de pratique d'activités physique</li> <li>● Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</li> <li>● Adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>	<p>Tout au long de l'année, l'enseignant doit vérifier si l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● acquiert des connaissances et un certain savoir-faire moteur qui lui permettront de choisir et d'exécuter adéquatement des enchaînements et des combinaisons d'actions motrices.</li> <li>● développe un répertoire de connaissances, de savoir-faire moteur et de savoir-être nécessaires à l'élaboration d'un plan d'action et à sa mise en œuvre avec un partenaire.</li> <li>● Pratique différents types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.</li> </ul> <p>La note qui apparaîtra au bulletin résultera de l'observation que l'enseignant aura faite de votre enfant à l'aide de grille d'évaluation, de grilles d'observation, de questionnaires et d'entrevues.</p>
<p><b>Musique</b> : 100 % <u>Jessica Larocque</u></p>	<p>Tout au long de l'année et à l'aide de grilles d'observation, l'enseignant recueille des résultats au niveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● de pièces et d'inventions musicales. Ces résultats permettent l'évaluation des compétences « inventer » et « interpréter » et portent notamment sur l'utilisation des techniques instrumentales, le respect du caractère expressif des pièces étudiées, l'utilisation des connaissances liées au langage musical et le respect des consignes de création;</li> <li>● de liens que votre enfant fera entre les œuvres entendues, les connaissances et/ou les sentiments qu'elles susciteront chez lui. Ces résultats constituent l'évaluation de la compétence « apprécier ».</li> </ul>

### **IMPORTANT : COMPLÉMENTS D'INFORMATION POUR LES PARENTS**

- A. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant dans chaque matière et à chaque étape résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.
- B. Une période d'évaluation plus intensive se déroulera au cours des deux semaines qui précèdent la fin des deux premières étapes. En ce qui concerne les évaluations de fin d'année, elles se dérouleront au cours des mois de mai et juin. Il est donc important d'apporter une attention particulière à votre enfant lors de ces périodes plus exigeantes et de vous assurer de sa présence assidue.
- C. Dans chaque bulletin, après chaque matière, l'enseignant écrira au besoin un commentaire susceptible de préciser ou d'éclairer le résultat en pourcentage et donner des informations sur le développement des stratégies.
- D. De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : portfolio, passeport scolaire, travaux envoyés à la maison, etc.

<b>Communications officielles de l'année</b>	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication sur le portail Mosaïk comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <b>le 15 octobre 2024.</b>
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin sera déposé sur le portail Mosaïk le <b>19 novembre 2024.</b> Ce bulletin couvrira la période du <b>28 août au 15 novembre 2024</b> et comptera pour <b>20 % du résultat final de l'année.</b>
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail Mozaïk, le <b>14 mars 2025.</b> Ce bulletin couvrira la période <b>du 16 novembre 2024 au 20 février 2025</b> et comptera pour <b>20 % du résultat final de l'année.</b>
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera déposé sur le portail Mozaïk le <b>27 juin 2025.</b> Il couvrira la période s'échelonnant du <b>21 février 2025 jusqu'à la fin de l'année</b> et comptera pour <b>60 % du résultat final de l'année.</b>  C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2025-2026

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assuré de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettent de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

*Mylène Desbiens*

Mylène Desbiens, directrice