

**Information aux parents**

**DOCUMENT À CONSERVER**

**Nature et périodes des principales évaluations retenues  
pour l'année scolaire 2024-2025**

Classe de 1<sup>re</sup> année du 3<sup>e</sup> cycle (5<sup>e</sup> année)

Titulaires : Karine Dessureault, Justine Trépanier et Marie-Claude Gagnon-Hamel

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages que votre enfant vivra au cours de la présente année scolaire.

Dans toutes les matières, l'évaluation de votre enfant se fera en deux temps :

1. Pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. À la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et les compétences prévues par le programme.

Dans certaines matières seulement et pour certaines années seulement,

1. en fin d'année, et dans certaines compétences disciplinaires : français (lecture, écriture), mathématiques, anglais, les élèves auront des épreuves communes :
  - soit des épreuves de la commission scolaire communes à toutes les écoles de la commission scolaire de la Capitale dont le résultat sera pris en compte uniformément d'une classe à l'autre;
  - soit des épreuves ministérielles, communes à tous les élèves du Québec, dont le résultat représentera 20 % de la note de l'année de la compétence ou des compétences évaluées.

Vous trouverez à l'intérieur de ce document les principales évaluations planifiées par l'enseignant titulaire et les enseignants spécialistes qui enseigneront à votre enfant.

À la dernière page du document, vous trouverez le calendrier des principales communications officielles.

Dans le présent document, la forme grammaticale indique aussi bien les hommes que les femmes.

## Classe de 1<sup>re</sup> année du 3<sup>e</sup> cycle

<b>Nom des enseignantes titulaires : <u>Karine Dessureault, Justine Trépanier et Marie-Claude Gagnon-Hamel</u></b>			
<b>1. Compétences disciplinaires</b>	<b>Pendant l'étape</b>	<b>Fin d'étape</b>	<b>Fin d'année</b>
<b>Français, langue d'enseignement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lire : 40 %</li> <li>● Écrire : 40 %</li> <li>● Communiquer oralement : 20 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Réalisation d'une tâche à la suite d'une lecture</li> <li>● Entretien de lecture</li> <li>● Carnet de lecture</li> <li>● Observation pendant un cercle de lecture</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rédaction de textes variés</li> <li>● Contrôles</li> <li>● Dictées réflexives</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discussions, causeries ou autres échanges, formels ou informels</li> </ul>	Situation d'évaluation et d'apprentissage ou projet d'écriture en lien avec une situation donnée	Situation d'évaluation et d'apprentissage ou projet d'écriture en lien avec une situation donnée.
<b>Mathématique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Résoudre une situation problème : 30 %</li> <li>● Utiliser un raisonnement mathématique : 70 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grille d'observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes</li> <li>● Carnet de traces de problèmes mathématiques et de situations problèmes mathématiques</li> <li>● Exercices de vérification</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Carnet de traces de problèmes mathématiques et situations problèmes mathématiques</li> <li>● Entretien avec l'élève pour l'évaluation de stratégies</li> <li>● Questionnaire sur les notions apprises</li> </ul>	Situation d'évaluation et d'apprentissage ou projet d'écriture en lien avec une situation donnée.
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté : 100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Réalisation d'organigrammes et d'affiches</li> <li>● Observations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exposition</li> <li>● Questionnaires</li> <li>● Entretien avec l'élève</li> <li>● Débat</li> <li>● Présentation orale</li> </ul>	
<b>Science et technologie : 100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grille d'observation sur la démarche utilisée par l'élève</li> <li>● Liste de vérification sur l'utilisation des instruments</li> <li>● Cahier d'expériences qui contient les observations</li> <li>● Grille d'appréciation et co évaluation par les pairs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Questionnaire sur les notions apprises</li> <li>● Cahier d'expériences</li> <li>● Fabrication d'objets</li> <li>● Discussion avec l'élève</li> <li>● Présentation des productions</li> </ul>	
<b>Culture et citoyenneté québécoise : 100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compréhension des actions ou des attitudes qui peuvent favoriser ou nuire à la vie en société</li> <li>● Tableau d'association des expressions de la culture religieuse (récits fondateurs, calendriers religieux, personnages marquants, etc.) à leur tradition d'origine</li> <li>● Illustration par des exemples de situations où les différences entre les personnes peuvent être source de conflit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Questionnaire sur les savoirs essentiels en éthique (valeurs et normes sociales, droits, justice, discrimination, personnage modèle, etc.)</li> <li>● Description des pratiques alimentaires et vestimentaires de différentes cultures religieuses</li> </ul>	
<b>Arts plastiques : 100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Activités d'appropriation de diverses techniques</li> <li>● Réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques (qui portent un message)</li> <li>● Activités d'appréciation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Situations d'apprentissage et d'évaluation permettant de juger de l'acquisition des connaissances et du développement de l'une ou l'autre des compétences</li> </ul>	

2. « Autres compétences »			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organiser son travail      <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>● Travailler en équipe        <input type="checkbox"/></li> <li>● Savoir communiquer        <input type="checkbox"/></li> <li>● Exercer son jugement       <input type="checkbox"/></li> </ul>	<p>À l'étape 3, dans le bulletin, cette compétence fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.</p>		
Nom des enseignants spécialistes	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
<b>Anglais, langue seconde : 100%</b> <u>Carolyn L'Heureux</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Communiquer oralement en anglais : 35 %</li> <li>● Comprendre des textes lus et entendus : 45 %</li> <li>● Écrire des textes : 20 %</li> </ul>	<p>L'enseignant utilisera des grilles d'observation tout au long de l'étape et de l'année scolaire pour rendre compte du développement de la compétence « communiquer oralement en anglais ».</p>		<p>Situation d'évaluation et d'apprentissage ou projet d'écriture en lien avec une situation donnée.</p>
	<p>Aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étapes, l'enseignant recueillera et évaluera des travaux et des tests qui démontreront chez l'élève sa compréhension de différents types de textes.</p>		
	<p>À la 3<sup>e</sup> étape, l'enseignant recueillera et évaluera des textes variés et bien structurés. L'élève produit un texte pertinent au regard des consignes et applique les conventions linguistiques visées par la tâche.</p>		
<b>Éducation physique et à la santé : 100 %</b> <u>Karoline Drolet-Roberge</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agir dans divers contextes de pratique d'activités physique</li> <li>● Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</li> <li>Adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>	<p>Tout au long de l'année, l'enseignant doit vérifier si l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● acquiert des connaissances et un certain savoir-faire moteur qui lui permettront de choisir et d'exécuter adéquatement des enchaînements et des combinaisons d'actions motrices.</li> <li>● développe un répertoire de connaissances, de stratégies, de savoir-faire moteur et de savoir-être nécessaires à l'élaboration d'un plan d'action et à sa mise en œuvre avec un ou plusieurs partenaires.</li> <li>● élabore un plan de pratique régulière d'activités physiques et un plan de modification d'une habitude de vie.</li> <li>● pratique différents types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes.</li> </ul> <p>La note qui apparaîtra au bulletin résultera de l'observation que l'enseignant aura faite de votre enfant à l'aide de grilles d'évaluation, de grilles d'observations, de questionnaires et d'entrevues.</p>		
<b>Musique : 100 %</b> <u>Jessica Larocque</u>	<p>Tout au long de l'année et à l'aide de grilles d'observation, l'enseignant recueille des résultats au niveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● de pièces et d'inventions musicales. Ces résultats permettent l'évaluation des compétences « inventer » et « interpréter » et portent notamment sur l'utilisation des techniques instrumentales, le respect du caractère expressif des pièces étudiées, l'utilisation des connaissances liées au langage musical et le respect des consignes de création;</li> <li>● de liens que votre enfant fera entre les œuvres entendues, les connaissances et/ou les sentiments qu'elles susciteront chez lui. Ces résultats constituent l'évaluation de la compétence « apprécier »;</li> <li>● en 6<sup>e</sup> année, deux examens finaux sur les compétences « interpréter » et « apprécier » sont proposés par la commission scolaire.</li> </ul>		

## IMPORTANT : COMPLÉMENTS D'INFORMATION POUR LES PARENTS

- A. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant dans chaque matière et à chaque étape résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.
- B. Une période d'évaluation plus intensive se déroulera au cours des deux semaines qui précèdent la fin des deux premières étapes. En ce qui concerne les évaluations de fin d'année, elles se dérouleront au cours des mois de mai et juin. Il est donc important d'apporter une attention particulière à votre enfant lors de ces périodes plus exigeantes et de vous assurer de sa présence assidue.
- C. Dans chaque bulletin, après chaque matière, l'enseignant écrira au besoin un commentaire susceptible de préciser ou d'éclairer le résultat en pourcentage et donner des informations sur le développement des stratégies.
- D. De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : portfolio, passeport scolaire, travaux envoyés à la maison, etc.

<b>Communications officielles de l'année</b>	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication sur le portail Mosaïk comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <b>le 15 octobre 2024.</b>
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin sera déposé sur le portail Mosaïk le <b>19 novembre 2024.</b> Ce bulletin couvrira la période du <b>28 août au 15 novembre 2024</b> et comptera pour <b>20 % du résultat final de l'année.</b>
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail Mozaïk, le <b>14 mars 2025</b> Ce bulletin couvrira la période <b>du 16 novembre 2024 au 20 février 2025</b> et comptera pour <b>20 % du résultat final de l'année.</b>
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera déposé sur le portail Mozaïk le <b>27 juin 2025.</b> Il couvrira la période s'échelonnant du <b>21 février 2025 jusqu'à la fin de l'année</b> et comptera pour <b>60 % du résultat final de l'année.</b>  C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2025-2026

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assuré de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettent de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

*Mylène Desbiens*

Mylène Desbiens, directrice

